



## **POLÍTICA DE EVALUACIÓN**

Nuestro proyecto educativo parte de una concepción del aprendizaje en la cual el alumno aprende a través de experiencias significativas y en interrelación con los demás y el medio. Si bien los contenidos se aprenden de múltiples maneras, la formación personal es diversa de acuerdo a las matrices de aprendizaje. El aprendizaje es entendido como un proceso a través de los contenidos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra otro proceso que le permite asegurar el logro de sus propósitos, al cual se denomina *evaluación*. La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes y la enseñanza. Es realizado por estudiantes y docentes, que son los sujetos centrales del proceso educativo, y se lleva a cabo para tomar decisiones que lo mejoren. En tal sentido, la evaluación permite que estudiantes y profesores aprendan de sus aciertos y errores. En el plano institucional, también es importante desarrollar una evaluación que capitalice la experiencia vivida mediante la reflexión colectiva en el marco del desarrollo de cualquiera de sus proyectos institucionales. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el período de la pubertad y adolescencia, no sería completo si no estuviese acompañado de un servicio que atienda las necesidades de los alumnos y que denominamos tutoría. La tutoría es concebida como el acompañamiento y la orientación que se brinda al alumno a lo largo de los años de su formación escolar. Su objetivo central es promover el desarrollo integral del alumno, a través de la creación de un espacio de confianza en el cual el tutor le ofrece la posibilidad de ser escuchado, atendido y orientado en diferentes aspectos de su vida personal, que pueden no corresponder necesariamente al ámbito académico.

Por su parte, consideramos que la evaluación continua es una muy buena metodología, ya que tiene en cuenta dos aristas: *la del docente*, que de esta manera realiza un seguimiento de cada alumno pudiéndose alentar a su propia reflexión en su proceso de estudio; y *la del alumno*, que ve reflejada su actuación académica y genera su propia reflexión. Debemos insistir en este proceso continuo para la obtención de los objetivos planteados.

Consideramos que la evaluación debe:

- Apoyar los objetivos curriculares y filosóficos del Programa, desarrollando buenas prácticas docentes.
- Reflejar la mentalidad internacional, concebida como la formación de ciudadanos para un mundo global, multicultural y plural.
- Informar a los alumnos los criterios establecidos para la evaluación de su aprendizaje, de modo tal que puedan ajustar su desempeño conforme dichos criterios y recibir retroalimentación posterior.
- Propiciar un tipo de aprendizaje en el cual el alumno pueda aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones.
- Identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder desarrollar estrategias de mejoramiento.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

### **La evaluación en el Programa de Diploma del IB**

El IB evalúa el trabajo de los alumnos como prueba directa de su nivel de logro con respecto a los objetivos establecidos para los cursos del Programa del Diploma. Los procedimientos de evaluación miden hasta qué punto los alumnos dominan las habilidades académicas avanzadas para cumplir con dichos objetivos, como por ejemplo:

- El análisis y la presentación de información



- La evaluación y la argumentación
- La resolución creativa de problemas

Las habilidades básicas también se evalúan, entre las que se incluyen:

- La retención de los conocimientos
- La comprensión de conceptos clave
- La aplicación de métodos estándar

Además de las habilidades académicas, la evaluación promueve una actitud internacional y habilidades interculturales.

Los resultados del alumno se determinan midiendo su desempeño en relación con estándares previamente establecidos, y no con respecto al trabajo de los demás alumnos.

La evaluación en el Programa de Diploma tiene dos componentes:

- *La evaluación interna*, que consiste en la realización por parte del alumno de diferentes tareas (tales como trabajos orales de lenguas, trabajos de laboratorio en ciencias e investigaciones en matemáticas, entre otros), conforme lo establecido por las guías de cada asignatura. Estos trabajos son evaluados por los docentes de la escuela y luego son revisados por moderadores externos del IB.
- *La evaluación externa*, que consiste tanto en trabajos realizados durante el curso como en exámenes escritos, que tienen lugar durante un periodo de tres semanas en Noviembre del segundo año, los cuales son corregidos por examinadores externos del IB. Incluyen ensayos, problemas estructurados, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta a datos, preguntas de respuesta a textos, preguntas de estudios de caso y preguntas de opción múltiple.

### Sistema de evaluación

En el Programa de Diploma, los alumnos obtienen una calificación que va del 1 al 7 (la más alta) para cada asignatura.

La puntuación final del alumno combina las puntuaciones de todas las asignaturas. El diploma se otorga a los alumnos que obtienen al menos 24 puntos, además de estar sujeto a ciertos niveles mínimos de desempeño, entre los que se incluye completar satisfactoriamente los tres componentes troncales del PD (Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Actividad y Servicio).

### Información. Objetivos del Programa y criterios de evaluación

Los alumnos de tercer año del plan oficial y sus padres serán convocados a una reunión donde se les informará acerca de la posibilidad de cursar, a partir del cuarto año, el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Para aquellos que decidan formar parte del proyecto y cumplan con los requisitos indicados en la Política de Admisión, se realizarán reuniones posteriores ampliatorias.

Los profesores de las asignaturas del Programa comunicarán a los alumnos y padres los criterios de evaluación. Asimismo, los utilizarán para la planificación de sus clases y para la corrección de las tareas de evaluación que deban realizar, con el objetivo de que los alumnos puedan familiarizarse con el sistema de evaluación descrito. Por su parte, creemos que el conocimiento de los criterios y descriptores no sólo orientará a los docentes, sino que les permitirá realizar prácticas de autoevaluación.



## **Bibliografía**

- El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, sección "Política de evaluación".  
Recuperado el 01 de Marzo de 2019, de [www.ibo.org](http://www.ibo.org)
- Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa de Diploma.  
Recuperado el 01 de Marzo de 2019, de [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

***Última revisión de la presente política: Mayo de 2019***

***Participaron de la última revisión: Equipo de Liderazgo, Coordinador del Programa y Equipo Docente***

***Próxima revisión: Mayo de 2021***